

國中愛滋病防治教學模組

學習目標：

1. 認識性傳染疾病(包括愛滋病)的特性、發生、傳播途徑及預防方法。
2. 建立防治性傳染疾病(包括愛滋病)的正確態度，與瞭解預防愛滋病的自我保護方法。
3. 澄清對愛滋病的迷思，關懷與支持愛滋病病毒感染者。
4. 培養促進性健康的意識與健康自我管理的行動。

教學活動名稱	時間(分)	學習目標	教學活動重點
【活動一】 危險愛上你	15	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以「多人接觸過的餅乾」體驗活動引導學生對性傳染疾病重視： ◆ 藉由青少年感染性病的新聞事件，討論性病可能發生原因、對青少年的影響以及性病的種類。 ◆ 呈現投影片說明常見性病：非淋菌性陰道炎、菜花(尖銳濕疣)、淋病、梅毒、的發生與症狀等，並進行「危險愛上你九宮格」分組搶答遊戲。 ◆ 結語強調：以及早發現與勇於尋求治療的概念，切勿相信坊間偏方與民俗療法，以免延誤就醫。
【活動二】 愛滋檔案	30	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 分辨愛滋病感染者與患者之差異 ◆ 澄清對愛滋病傳染途徑、高危險性的迷思，將對愛滋感染者的恐懼，轉換為正向的觀念與接受。
【活動三】 愛的安全防護	15	2	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過「握手」活動，了解單一性伴侶的重要性 ◆ 學習性傳染病的預防方法，並教導學生正確且全程使用保險套。
【活動四】 愛知大擁抱	15	3	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過影片欣賞，體認投入愛滋防治的重要性 ◆ 藉愛滋案例，分組討論可以如何關懷與支持愛滋。
【活動五】 與愛同行	15	4	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 了解愛滋病後，分析自己的抗愛滋戰鬥力，針對不足的面向設計策略，來提升其不足的能力性健康。

課程名稱	危險愛上你		
設計者	龍芝寧		
教學對象	國中學生	人數	40 人
教學方法	講述法. 小組討論法	時數	
教學資源	簡報. 影片(教師可連結國中素材清單，尋求適用之素材)		
教學目標			
1 認識性傳染疾病(包括愛滋病)的特性、發生、傳播途徑及預防方法。			
教學目標	時間	教學活動	教學資源
	15'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出一塊餅乾，詢問學生：如果這是一塊二十個人碰過的餅乾，有沒有人要吃這塊餅乾？你敢吃嗎？教師依據學生回應(可能「這塊餅乾很髒，我不吃」)；接著再詢問學生：“你看到細菌了嗎？” 2. 教師根據學生自由回答說明有關性傳染疾病概念：因為你無法完全掌握、瞭解接觸餅乾者的衛生習慣、身體健康情況，所以無法判斷餅乾是否乾淨、是否有細菌。如果把「碰觸餅乾」的動作想像是親密的性接觸，甚至是性行為，那麼可能有更多隱蔽的病菌，會藉此傳播開來。 3. 教師「危險愛上你」投影片(附件 8-1-1)，呈現「青少年感染性病情形日益增加」新聞大家談事件，請幾位學生發表看法，包括可能發生原因、對青少年的影響為何。 4. 教師統整學生意見後指出：近年罹患性病的年齡層明顯下降，這與青少年性行為開放、性關係複雜與缺乏安全的保護措施有密切相關。就像大家在傳遞餅乾的過程一樣是一種多重的接觸行為，我們是無法以肉眼看出被什麼病菌污染。 5. 教師呈現投影片提出以下問題，引導學生思考並發表對性病的看法與瞭解： <ol style="list-style-type: none"> (1)性病的定義與主要傳播途徑是什麼？ (2)由外表可以辨識誰可能已罹患性病？ (3)你曾經聽過的性病有哪些？ 6. 學生自由回答，教師配合投影片講解： <ol style="list-style-type: none"> (1) 性病的正確學名是性傳染疾病(Sexually 	簡報 影片

Transmitted Diseases)，簡稱 S.T.D，是指主要藉由性行為而傳播的疾病。性病有交互感染的可能性，一個人可能同時感染兩種以上的性病，尤其是性關係複雜的人更易感染。

- (2) 性病主要是藉由各種性的接觸而傳播的疾病，常發生在生殖器官或身體其他有黏膜的部位。因生殖器官為黏膜組織，加上潮濕的環境最適合微生物生存。
- (3) 性病一般可透過化驗分泌物、血液，或細胞樣本來檢測，無法從外貌、身分、職業來確定是否有性病，所以每次的性接觸都應小心審慎，別讓一時疏忽而讓身體健康受到威脅。
- (4) 常見的性病有非淋菌性陰道炎、菜花（尖銳濕疣）、淋病、梅毒、愛滋病發生的症狀等。（愛滋病部分為活動二說明）目前最多的性病是非淋菌性尿道炎（披衣菌）。（補充資料一）

7. 教師說明「危險愛上你九宮格」學習單(附件 8-1-2)，配合投影片進行分組搶答遊戲：

- (1) 各組先就提供的性病資訊，思考與搜尋題目的答案。
- (2) 輪流點選九宮格題目，進行搶答，答對者可以猜九宮格中的人物為何。（該人物為蔡依林）
- (3) 答對題最多且猜出人物組別為獲勝。
- (4) 題目參考答案：

8. 導師結語：

- (1) 由於外界對於性病存在著異樣的歧視眼光，許多感染者總是在症狀嚴重時才願意就醫。
- (2) 性病種類多，對健康的影響等情況不同。並非每一種性病都會出現明顯的病徵，而且潛伏期長短不一，因此不少患者都未能覺察，並使疾病繼續傳播，增加性病防治的困難。避免性病危害擴散，應加強對性病的正確認識，做好預防工作，以及早發現與勇於尋求治療的概念，切勿相信坊間偏方與民俗療法，以免延誤就醫。

危險愛上你-新聞事件



危險愛上你-性病大家談
 性病的定義與主要傳播途徑是什麼？
 由外表可以辨識誰有性病嗎？
 你曾經聽過的性病有哪些？

什麼是性傳染病?

- 什麼是性病?
- 性病=性傳播疾病=簡稱STI/D
- 主要通過性接觸而傳播的一種疾病
- 人體對性病是沒有免疫能力。
- 可能重複感染相同性病。或同時感染超過一種的性病。
- 性病常發生在生殖器官或身體其他有點膜的部份。因生殖器官有點膜組織。加上潮濕的環境最適合微生物生存

危險愛上你-認識性病

非淋菌性尿道炎

一、病原體：
非「淋病雙球菌」所引起的尿道發炎，統稱之

二、傳染途徑：性行為

非淋菌性尿道炎

三、主要症狀：
泌尿生殖器官上會出現異常

四、影響：

1. 不孕
2. 懷孕者易流產、早產、死胎
3. 小便會有灼痛感
4. 男性陰莖會有刺痛感

主圖三：性傳染疾病 【繪圖四】種衣病的毒菌(1)

淋病

一、病原體：淋病雙球菌

二、傳染途徑：

1. 性行為 (佔多數)
2. 接觸患者感染過的衣物
3. 毛巾、衛浴設備

淋病

三、主要症狀

1. 男性尿道、女性陰道內
2. 出現發炎、流膿的現象

四、影響

1. 患者可能不孕
2. 母親感染淋病，可能造成新生兒眼炎，導致失明

▲出現如蛋清的分泌物

超級淋病一對盤尼西林有抗藥性的淋病雙球菌。感染此菌種，較不易治療。

梅毒

一、病原體：梅毒螺旋體

二、傳染途徑：

1. 性行為
2. 血液接觸感染



梅毒

三、主要症狀

第一期：無痛性潰瘍—硬性下疳

第二、三期：皮膚出現小紅疹

第四期：紅疹消失影響神經系統，甚至造成心臟病發



▲梅毒二期皮膚紅疹

四、影響

1. 患者可能不孕
2. 母親感染梅毒，可能生下先天性梅毒兒

菜花——尖型溼疣

一、病原體：病毒

二、傳染途徑：

尖形溼疣的生長速度很快，▲外形類似食用的花椰菜，只要潮濕的皮膚或黏膜相互磨擦就可傳染。

三、主要症狀：

感染初期幾乎無任何不適，只是越長越多，在身體潮濕部位呈粉紅色，在皮膚乾燥部分則多是堅硬，呈灰黃色澤。



危險愛上你九宮格

猜猜我是誰

移除
♂
♀
九宮格



對請按我



請選數字答題 1 2 3 4 5 6 7 8 9

課程名稱	愛滋檔案		
設計者	龍芝寧		
教學對象	國中學生	人數	40 人
教學方法	講述法. 小組討論法	時數	
教學資源	簡報. 影片(教師可連結國中素材清單，尋求適用之素材)		
教學目標			
1 認識性傳染疾病(包括愛滋病)的特性、發生、傳播途徑及預防方法。			
教學目標	時間	教學活動	教學資源
	30'	<p>1. 老師講述“愛滋檔案”投影片((附件 8-2-1)的情境故事，引導學生思考以下問題：</p> <p>(1) 為什麼“阿健”聽到愛滋病會如此驚恐？</p> <p>(2) 愛滋病與青少年及學生有關係嗎？</p> <p>(3) 什麼是愛滋病？如何傳染的？</p> <p>2. 教師統整學生回應並說明：</p> <p>(1) 愛滋病正以驚人速度在全世界蔓延，而且可能因為人們對愛滋病的無知、對愛滋病病人的無情與愛滋病病人的無助，使問題日益嚴重。這場愛滋風暴有著無比的威力，你是否能安然度過這場風暴呢？如果你我都能對愛滋病有更多的瞭解，就不會輕易被擊倒。</p> <p>(2) 愛滋病缺乏預防疫苗與，但長期利用藥物治療可以有效控制。</p> <p>(3) 專家指出亞洲可能將會是下一個最嚴重的愛滋病感染與流行地區（目前僅次於非洲地區），</p> <p>(4) 還有許多已經被感染而尚未被檢驗出來的人。</p> <p>(5) 愛滋病全名是“後天免疫不全症候群”(Acquired Immune Deficiency Syndrome)，簡稱AIDS，由致命的病毒“人類免疫缺乏病毒”(HIV)(Human Immunodeficiency Virus)所引起，就是HIV，俗稱愛滋病病毒，會破壞人體的免疫系統，使人的免疫力下降，容易感染其他疾病，HIV 侵佔人體的模式就如同損壞一個國家的軍事要地，讓身體無法招架。</p> <p>(6) “HIV 感染者”與“愛滋病病人”是不同的，HIV 感染者是指身體感染了 HIV，但未發病，無</p>	簡報 影片

任何症狀或體徵，因此外表是看不出來的，但仍可能不知不覺將愛滋病病毒傳染給他人。而“愛滋病病人”指的是原先為 HIV 感染者，但當人體免疫功能被破壞到一定程度，出現明顯的症狀和體徵時則為愛滋病病人。此時大多數的病患是處於就醫或住院階段。現今長期順從服藥者是可以治癒的。

(7) HIV 可以通過性接觸、共用針具或輸入被病毒污染的血液或血液製品而傳播；此外，受病毒感染的懷孕婦女透過懷孕、生產或餵哺母乳時也可以將病毒傳染給胎兒或初生嬰兒。所以除非有“性”或“血液”的接觸，否則 HIV 是不會藉著咳嗽、共用器具，或擁抱，蚊子叮咬等方式傳染的。

投影片

愛滋檔案 -
因為一時好奇，
可能得付上這麼大的代價？

帥哥阿健：
「好煩，今天和女朋友吵架...」

夢蘭：
「我叫夢蘭今年18歲，
你怎麼了呀？」

帥哥阿健：
「唉~~別提了，你好！我叫
阿健，今年14歲...」

夢蘭：
「心情不好出來見個面玩一玩
？心情說不定會
好一些喔！」

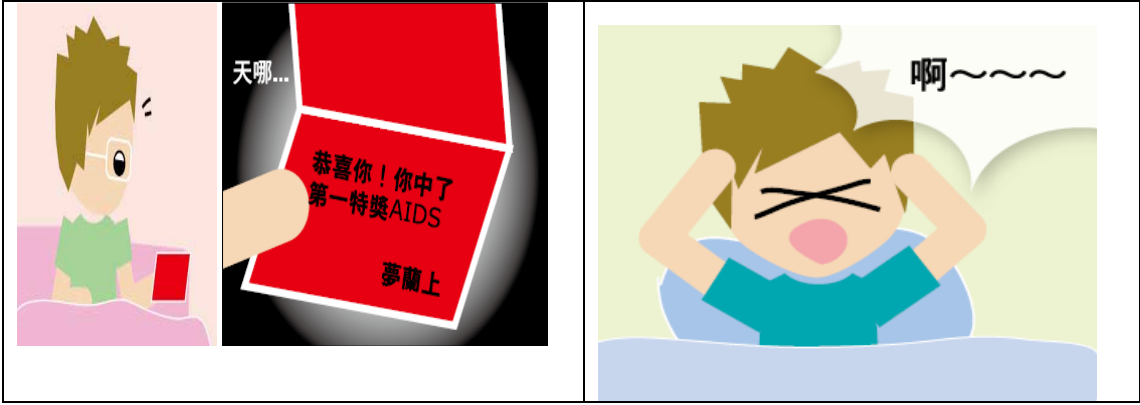
也好，認識個年紀
大一點的姐姐，心
情說不定會好一些

新光三越

嗨！你是阿健！

對，妳就是
夢蘭。





課程名稱	愛的安全保護		
設計者	龍芝寧		
教學對象	國中學生	人數	40 人
教學方法	講述法. 小組討論法	時數	
教學資源	簡報. 影片(教師可連結國中素材清單，尋求適用之素材)		
教學目標			
2 建立防治性傳染疾病(包括愛滋病)的正確態度，與瞭解預防愛滋病的自			我保護方
法。			
教學目標	時間	教學活動	教學資源
	15'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班進行「握手」活動，接著教師配合投影片(附件 8-2-1)說明：活動中的握手代表性行為，若兩次都和不同人握手，會增加感染的機會，進而了解固定性伴侶的重要性。發生性行為前先注意對方生殖器是否有潰瘍、紅斑或腫塊，如果發現應拒絕發生性行為。 2. 教師播放「說文解字－保險套」影片(附件 8-2-2)，學生觀察後分享影片中所隱喻的內容是什麼？學生自由發表想法，教師統整回應：短片中以「鳥」→「鳳」，「虫」→「風」，來隱喻性行為全程使用保險套可以預防性病傳染以及避孕。但即使做好萬全的防護措施也不能保障「性行為」是「100%安全」的，所以要學習的是「較安全的性行為」，避免性交時體液、精液與血液的接觸，例如戴保險套。 3. 教師結語說明：強調保險套的功能在讓生殖器官的黏膜組織不直接接觸，保險套的使用不僅可以避孕，更可以預防性病，但不是要大家以為有了保險套就萬無一失，可以隨意進行性行為，不用慎重考慮。而是當你在慎重考慮之後，決定發生性行為時，你明白有這個方式可以保護你自己和你心愛的他/她，並建立年輕人健康性與愛的次文化，每次性行為時均使用保險套，代表尊重自己和尊重對方的行為，這才是運用保險套的正確態度。 	簡報 影片

課程名稱	愛滋大擁抱		
設計者	龍芝寧		
教學對象	國中學生	人數	40 人
教學方法	講述法. 小組討論法	時數	
教學資源	簡報. 影片(教師可連結國中素材清單，尋求適用之素材)		
教學目標			
3 認識防治愛滋病相關資源，參與關懷愛滋的行動。			
教學目標	時間	教學活動	教學資源
	15'	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放「2011 世界愛滋日，愛滋朝零努力」，讓學生了解關懷愛滋的重要性，正確面對愛滋、尊重、包容與關懷行動，要隔離的是愛滋病毒，而非隔離愛滋感染者，並努力達到對愛滋「零歧視」的目標。 每組發給一條「紅絲帶」，詢問學生曾經在哪些地方看過？代表的意義是什麼？學生分享，配合「愛知大擁抱」學習單(附件 8-4-2)引導學生進行小組討論： 學生報告，教師統整說明：在許多國際活動場合(例如頒獎典禮等)、宣導影片中會出現「紅絲帶」，紅絲帶是關懷愛滋病的國際性標誌，提醒人們對抗愛滋病的運動仍要努力。紅絲帶代表一份聲明：「關心、關懷受愛滋病病毒感染的人士，並積極支持從事預防愛滋病工作的人士及機構」，「L」型的絲帶有 Love (用愛)、Live (用心)、Life (用情) 的意涵。播放「名人百人支持愛滋」影片，說明：WHO(世界衛生組織)訂定每年 12 月 1 日為國際愛滋日，希望透過世界各地愛滋宣導以及關懷活動，使大家能體會愛滋病感染者背後痛苦，並用一顆關懷的心支持他們，而不再歧視他們。 教師結語說明：以生命關懷、愛心傳遞對待愛滋感染者： <ol style="list-style-type: none"> 給予愛、支持與協助：因為大部分的 HIV 感染者的心理是無奈、不安、孤獨、悲傷，基於生命的關懷，應給予愛、支持與協助，例如參與“紅絲帶”活動。 接納不排斥，防疫第一步：當 HIV 感染者感受到社會的不被接納與不友善，便不願公開，不敢站出來 	簡報 影片

接受治療，甚至產生報復心理，形成反社會的行為，例如扎針報復事件等，導致愛滋病防疫的死角。

(3) 鼓勵高危險行為者主動接受檢驗：當大家願意接納 HIV 感染者時，有高度危險行為的人，才不會擔心受到歧視而害怕接受檢驗，相對地也就是保護我們的安全，減少感染的威脅。

課程名稱	與愛同行		
設計者	龍芝寧		
教學對象	國中學生	人數	40 人
教學方法	講述法. 小組討論法	時數	
教學資源	簡報. 影片(教師可連結國中素材清單，尋求適用之素材)		
教學目標			
1 認識性傳染疾病(包括愛滋病)的特性、發生、傳播途徑及預防方法。			
教學目標	時間	教學活動	教學資源
	15'	<p>1. 教師配合「與愛同行」投影片與影片(附件 8-5-1)，說明：</p> <p>(1) 避免感染愛滋病的較安全保護措施包括不發生性行為、不與“個人交往史”不清楚和不瞭解者發生任何性行為、拒絕不安全的性行為、不共用可能造成傷口和沾染血跡的器具等。</p> <p>(2) 並強調對於愛滋病及其他性病的感染，大多還是集中在發生危險性行為的人。</p> <p>(3) 青春應該是美好、健康的！堅守“健康青春 ABC”守則：A (Abstain) 拒絕性誘惑、B (Be-faithful) 對伴侶忠實、C (Condom) 全程使用安全套，全面防範愛滋病與其他性病。</p> <p>(4) 考量性行為可能帶來的學業、法律、責任、健康等問題。青少年階段應堅守第一條守則，拒絕性誘惑、不發生性行為，不要心存僥倖，因為一次性行為便足以感染愛滋病或其他性病，而讓生命留下遺憾、後悔莫及！</p> <p>5. 教師結語：愛就是一保護自己，保護對方，也是關懷、瞭解、責任與尊重，等愛、珍愛運動—沒有安全沒有性、沒有準備沒有性、沒有愛情沒有性，對未來的性與愛作較好規劃與保護，對未來兩性關係會更圓滿，讓真愛與青春的你我同行共同成長。</p>	簡報 影片